**Технологическая карта урока математики**

**3 класс**

**Тема:**Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100.

**Цели:**

* Закрепление умения  решать  примеры на сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100; отрабатывать вычислительные навыки;
* Коррекция и развитие познавательных процессов учащихся: логического мышления, памяти, внимания; эмоционально-волевой сферы;
* Воспитание положительной мотивации, усидчивости, прилежания, любознательности.
* воспитывать положительную мотивацию к урокам математики;

**Оборудование:**

1. Телевизор, компьютер, электронная презентация.
2. Учебник В.В.Эк Математика: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс. Москва «Просвещение» 2015г.
3. Рабочая тетрадь.
4. Карточки (звёзды) с примерами.
5. Геометрический материал для групповой работы (цветок).
6. Индивидуальные карточки с задачей для слабых учащихся.
7. Цветочки для рефлексии.

***Организация деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **БУД** |
| **1**. | ***Орг. момент.***  *Цель: организовать и мобилизовать обучающихся на учебную деятельность* | **(*СЛАЙД 1)***  **- Для начала послушаем доклад дежурного.**  ***-* Для чего нам нужны уроки математики?**  -  Послушайте стихотворение и постарайтесь выполнить все действия, о которых говорится в стихотворении:  ***Солнце на небе проснулось, (СЛАЙД 2*** )  ***Нам, ребята, улыбнулось.*** Картинки по запросу солнце улыбается фото  ***Глазки тихо закрываем,***  ***Руки к небу поднимаем.***  ***Лучи солнышка возьмём***  ***И к сердечку поднесём.***  – Вы чувствуете солнечное тепло?  – Пусть сегодня на уроке будет тёплая, дружеская атмосфера  - Посмотрите, сколько гостей сегодня у нас в классе. Улыбнитесь им, улыбнитесь друг другу. Хорошее настроение – залог успешной работы на уроке. Желаю всем вам успехов. | Дежурный сдаёт рапорт *Сегодня 3 марта. Пятница.*  *-Сейчас по счёту второй урок. Урок математики. Класс к уроку готов. Дежурный по классу ...*  *Для того чтобы стать умными, закончить школу и пойти работать*  Дети показывают.  Дети улыбаются друг другу. | **Регулятивные:** контроль готовности к уроку  **Личностные**: Мотивация учебной деятельности  Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Формировать положительный эмоциональный настрой.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, выполнять предлагаемую инструкцию  . |
| **2**. | ***Создание проблемной ситуации***  *Цель: Обеспечить мотивацию и принять учащимися цели учебно-познавательной деятельности.* | - Ребята, вы любите мультфильмы?  - Сегодня у нас в гостях будет герой из мультфильма.  - А какой это герой вы узнаете, разгадав зашифрованную запись.  (***СЛАЙД 3)*** | Дети отвечают на вопросы | **Коммуникативные:** уметь выслушивать вопрос, принимать задание |
| **3**. | **Самоопределение к деятельности. Целеполагание.**  ***Устный счёт.***  *Цель: развивать быструю переключаемость внимания, развивать вычислительные навыки* | - Перед вами таблица, первый столбец буква, второй пример. Решив пример, вы узнаете код буквы. А затем расположите числа в порядке возрастания.    - Какое самое маленькое число? **ЩЕЛЧОК**  - Какую букву обозначает это число? **ЩЕЛЧОК**  - Прочитайте, что у нас получилось? (*Даша*)  - Сегодня у нас в гостях Даша путешественница.**ЩЕЛЧОК**  - Посмотрите ещё раз на примеры, которые мы сейчас решали?  - Определите тему нашего урока? (*Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100*)  (*после ответа детей появляется* (***СЛАЙД 4)***)    - Да, тема нашего урока «Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100»  - Расскажите, как мы решаем такие примеры?   |  |  | | --- | --- | | ***50 + 10 =*** | ***60 – 20 =*** |   (***50 + 10-*** *50 – это 5 десятков. 10 – это 1 десяток. К 5 десяткам прибавить 1 десяток получится 6 десятков, а число 60. Значит, 50 + 10 = 60.*  ***60 - 20 -****60 — это 6 десятков. 20 — это 2 десятка. От 6 десятка отнять 2 десятка получится 4 десятка, а 4 десятка — это 40. Значит, 60-20=40.)* | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, сравнивают, доказывают, в ходе логических рассуждений делают выводы.  Сложение и вычитание круглых десятков  Решают примеры с объяснением | **Предметные:** владеть математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть;  **Регулятивные:** осуществлять контроль и корректировку своей деятельности и деятельности партнёров.  **Познавательные:**определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания.  **Коммуникативные:** уметь слушать и слышать; обосновывать свою точку зрения, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |
| а) Дидактическая игра | - В мультфильме Даше встречает друзей и с ними выполняет задания.  - Сегодня Даша идёт к своему другу Башмачку **(показать Башмачка**) на день рождение, но чтобы туда попасть, ей нужно выполнить несколько заданий. Вы ей поможете?  - Чтобы справиться со всеми заданиями, на уроке нам нужна сплоченность, доброта, помощь друг другу и конечно же ваши знания.  - Итак, первое задание от Даши. Нужно решить примеры.  - Как решать такие примеры мы вспомнили.  (***СЛАЙД 5)***  **-** Читаете пример на экране, решаете его и выбираете правильный ответ.  **(*СЛАЙД ,6,7 )***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *70-50* | *30+40* | *20+30* | | ***20*** | ***70*** | ***50*** | |   - Молодцы! С первым заданием справились и помогли Даше. | чтение примеров – устно**,** используют сигнальные карточки. | **Познавательные** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; применять полученные знания в изменённых условиях.  **Регулятивные:** понимать  и сохранять учебную задачу;  **Коммуникативные:** строить ответ в речевой форме. |
| **4**. | ***Минутка чистописания.*** | - Продолжим нашу работу. Сейчас мы закрепим умение правильно писать число 63. ***(СЛАЙД 8)***  - Какое это число?  - Почему оно двузначное?  *- Ребята, обратите внимание, каждая цифра пишется в своей клетке.*    - Прежде, чем писать приготовим руки для письма. Выполним **пальчиковую разминку: «кролик»**  - Открываем тетради.  - Повторим правила посадки при письме:  *Тетрадь с наклоном положу,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо не согнусь,  За работу я возьмусь.*  *-*Пропишите число *63* и запишите число.  *-* А мне Даша потом скажет, чьё письмо ей понравилось больше всего.  **Даша говорит, что …… написали очень красиво.**  - Простым карандашом подчеркните самую красивую цифру. | *двузначное*  *состоит из двух чисел 6 и 3*  Выполняют пальчиковую разминку  Оформление работы в тетрадях. | **Регулятивные:**  Саморегуляция, сравнивать с эталоном  Уметь выполнять задание, ориентируясь на показ  Самоконтроль, сравнение с образцом |
| **5.** | ***Решение примеров*** | - Ой, посмотрите, кого Даша встретила на своём пути? Это **Жулик,** который хочет ей помешать. У него есть задание. (***Картинка Жулика)***  Картинки по запросу даша следопыт жулик  - Он думает, что вы с ним не справитесь и Даша не попадёт на день рождение. Но вы согласились помогать Даше, поэтому постарайтесь быть особо внимательными  - У каждого из вас на парте лежат звёзды, на которых записаны примеры. Нужно записать примеры в тетрадь, и решить их.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***1 группа*** | | ***2 группа*** | | ***3 группа*** | | | 10 + 60 =  70 + 20 =  50 + 30 = | 60 - 30 =  40 - 20 =  90 - 80 = | 10 + 60 =  70 + 20 = | 60 - 30 =  40 - 20 = | 10 + 60 =  60 - 30 = |   -Молодцы!  -Даша тоже решала эти примеры, но допустила ошибки. Давайте поможем Даше найти ошибки и проверить свои примеры.  (***СЛАЙД 9)***  - Читаете пример и называете ответ.  - Правильно ли Даша решила … пример?  - Если не правильно, то объясните, как решали.  (*Если Даша решила пример неправильно, уч-ся должны объяснить методику решения)* (***ЩЕЛЧОК***) после объяснения.  - Ну, что ребята, удалось ли Жулику нам помешать? (*Нет*)  **Убрать Жулика** | Решают примеры по вариантам.  Самостоятельное выполнение заданий  *Один читает, остальные пользуются сигнальными карточками*  Осуществление самопроверки по эталону. | **Познавательные:** применять полученные знания в изменённых условиях.  **Регулятивные:**  понимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:** анализ, сравнение  **Регулятивные:** контроль, самоконтроль  **Коммуникативные**: умение строить обоснованное высказывание |
| **5**. | ***Физминутка***  *Цель: снятие статистического напряжения, смена деятельности.* | - Даша устала и решила отдохнуть. Давайте отдохнём вместе с ней, чтобы отправиться в путь с новыми силами.  **Физминутка «Мы ногами..»**  *-* МОЛОДЦЫ! | Выполняют элементарные физические упражнения, повторяя движения за учителем. | **Познавательные:** соблюдать технику выполнения упражнений.  **Личностные:** уметь применять правила охраны своего здоровья  Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне  **Регулятивные**:  -волевая саморегуляция. |
| **6.** | ***Решение задачи*** | -Продолжим нашу работу  - Посмотрите кто это у нас на пути? Это же **бычок Борька**, который не может решить задачу. Давайте ему поможем.  Картинки по запросу даша следопыт борька  - Сейчас мы будем решать задачу.  - Скажите, из чего состоит задача? (*Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.)*  - Откройте учебники **на стр. 114 № 6**  - Послушайте, прочитаю задачу я.  *Для столовой купили 60 глубоких тарелок, а мелких на 20 меньше. Сколько купили для столовой мелких и глубоких тарелок?*  - Прочитает ещё раз задачу Соня.  - Прочитает еще Аня.  - Прочитайте задачу в полголоса.  - О чём говориться в задаче? *(о тарелках)* (***СЛАЙД 10)***  - Какие были тарелки? (*глубокие* ***ЩЕЛЧОК***)*и мелкие* ***ЩЕЛЧОК***)*)*  -Сколько было глубоких тарелок? *(60 тарелок)*  - Сколько было мелких тарелок? *(не известно, но знаем на 20 тарелок меньше)*  - Что спрашивается в задаче? (*Сколько купили для столовой мелких и глубоких тарелок)*  -Какое *слово* можно будет добавить в вопрос? (*Всего*)  - Давайте запишем краткое условие задачи.  - Какие главные слова мы возьмём для краткого условия? (*Глубокие и Мелкие)*  - Давайте запишем условие задачи.*(У доски Кирилл Грехов)*  ***Г.– 60т. ?***  ***М. - ? на 20 т. м.***  ***-*** Спасибо, Кирилл, присаживайся на место.  ***- Повторим содержание задачи.***  - Сколько было глубоких тарелок? *(60 тарелок)*  - Сколько было мелких тарелок? *(не известно, но знаем на 20 тарелок меньше)*  - Назовите вопрос задачи? (*Сколько купили для столовой мелких и глубоких тарелок)*  - С чего мы начнём решать задачу. ( *С главного вопроса задачи*).  -Назовите его. (*Сколько купили для столовой мелких и глубоких тарелок?)*  - Можем ли сразу узнать, сколько всего глубоких и мелких тарелок? (*нет*)  - Почему? (*Мы не знаем, сколько мелких тарелок)*  -Можно ли сейчас узнать, сколько мелких тарелок? (*да*)  - Что говориться о мелких тарелках? (*что их на 20 тарелок меньше)*  - Каким действием это можно сделать? *(Вычитанием)*  -Почему? (*потому что на меньше)*  -Теперь мы знаем, сколько глубоких тарелок, и узнали, сколько мелких тарелок.  - Можно ли теперь ответить на вопрос задачи? (*Да)*  -Каким действием? (*Сложением)*  -Почему? (*Чтобы узнать сколько всего предметов, надо их сложить.*  -Решили ли мы задачу? *(да)*  -Почему? (*Ответили на вопрос задачи).*  – Сколько действий в решении задачи? (*два)*  -Какое первое действие? *60т.-20т.=40 т.*  -Какое второе действие? *60т.+40т.=100т*.  - Запишите решение задачи самостоятельно. Потом проверим.  - Вова, Рома и Настя решают свою задачу на карточке.   |  | | --- | | *Для столовой купили 60 глубоких тарелок, а мелких* ***на*** *20* ***меньше****. Сколько купили* ***всего*** *для столовой мелких и глубоких тарелок?*  ***60т. … 20т.=…т.***  ***60т. … т. = …т.***  ***Ответ: … тарелок.***  Вставь знак + или – и реши. |   **Проверка осуществляется с помощью слайда.**  - Сколько действий в вашем решении задачи? (два)  - Назовите первое действие. **ЩЕЛЧОК**  - Назовите второе действие. **ЩЕЛЧОК**  -Прочитайте ответ. **ЩЕЛЧОК**  **-** Сравните свою запись решения задачи с этой записью.  - Поднимите руку, кто правильно записал решение задачи.  - Молодцы! Борька говорит вам спасибо. **Убрать Борьку**. |  | **Познавательные:** уметь применять полученные знания в изменённых условиях;  действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, логических действий и операций, способа решения задачи  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно, умение действовать по отработанному ранее алгоритму решения задач.  **Регулятивные: с**амоконтроль, способность сличения своего способа действия и его результата с заданными эталонами;  **Коммуникативные:** формулировать и аргументировать своё мнение |
| **7.** | ***Геометрический материал*** | - Посмотрите на экран. (***СЛАЙД 11)***    - Что нарисовано? (*геометрические фигуры*)  - Какие геометрические фигуры вы видите? Назовите.  - Молодцы! Хорошо знаете геометрические фигуры.  - Возьмите из конвертов, которые лежат на ваших партах геометрические фигуры.  - Какие геометрические фигуры вы видите?  - Ребята, Даша идёт на день рождение к Башмачку **(картинка Башмачка**), а обычно на день рождение принято дарить цветы.  - Давайте поможем Даше построить для Башмачка цветок из геометрических фигур. (*Работа в парах)*  **(*СЛАЙД 12)***    - Башмачок очень обрадовался нашему подарку и говорит вам огромное спасибо!!! |  | **Познавательные:**  Планировать логические действия и операции,  анализ, синтез, сравнение.  **Регулятивные:** Саморегуляция, выявлять и самостоятельно исправлять ошибки, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Личностные:**  Уметь сотрудничать со сверстниками; уметь соглашаться с мнением товарища либо отстаивать свою точку зрения. Проявлять терпение и уважение чужого мнения.  **Коммуникативные**: формулировать и аргументировать своё мнение; |
| **8.** | ***Итог урока.*** | - Ребята, наш урок подошел к концу. Со всеми заданиями Даши и её друзей вы справились и помогли Даше добраться до Башмачка.  - Какие примеры сегодня на уроке мы продолжали учиться решать? (*решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100*) |  | **Регулятивные:**  Сохранять учебную задачу |
|  | ***Рефлексия*** | *— Ребята, оцените свою работу. Откройте конверты, достаньте цветы.*  *— Если вы работали активно, без ошибок – возьмите красный цветок.*  *— Если вы работали активно, но допускали ошибки – возьмите желтый цветок.*  *— Если вам нужно еще упорно потрудиться — возьмите зеленый листок.*  *— Поднимите вверх – у нас яркая полянка.*  - Даша с Башмачком очень довольны и говорят что вы МОЛОДЦЫ!! **(*СЛАЙД 14)*** |  | **Личностные:**  - внутренняя позиция школьника;  -самооценка на основе критерия успешности;  -эмпатия;  -адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.  самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения. |
| **9.** | ***Оценка*** | *Вы внимательными были,*  *Сложных правил не забыли,*  *Всё решали, посчитали*  *И нисколько не устали!*  - Мне очень понравилось, как выработали, старались выполнять все задания правильно. За работу на уроке я хочу поставить вам всем 5. |  |  |
| **10** | ***Д/з*** | \_ Откройте дневники и запишите домашнее задание. Вам надо будет решить такие же примеры, какие мы сегодня свами решали на уроке. Стр. 114 № 7(1) |  |  |